Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Неволинская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ М.О.Щербинина

«28» августа 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Неволинская ООШ»
_____ Т.А.Бадина

«28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для учащихся ККО ООО
1- 4 классов

Программу составила:

Учитель – логопед

Тютикова Ирина Сергеевна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции рассчитана на учебный план, в котором для логопедических фронтальных занятий в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. Поскольку при интеллектуальной недостаточности нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение акустической и оптической дисграфий; дисграфии, обусловленной нарушением различных форм языкового анализа и синтеза; фонематической и оптической дислексии. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Л и Р, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс). В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

1 КЛАСС
Коррекция нарушения звукопроизношения

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функция; • Выявить структуры и механизмы речевых нарушений; • Заполнить речевые карты.
Предварительный этап 4 ч	• Развивать тонкую (ручную) моторику • Развивать темпо-ритмические навыки • Формировать и развивать правильное речевое дыхание и голос • Уточнять и развивать пространственно-временные представления • Развивать слуховое внимание и восприятие
Коррекционная работа на фонетическом уровне 33 ч	• Уточнять артикуляцию сохранных звуков (при нарушенном произношении – постановка и автоматизация) - гласных А, У, О, Э, Ы, Я, Ю, Е, Ё, И - губных согласных П, Б, М - переднеязычных согласных Т, Д, Н - губно-зубных согласных В, Ф • Корректировать произношение свистящих звуков - постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц • Корректировать произношение шипящих звуков - постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ • Корректировать произношение соноров - постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ • Корректировать произношение звука Й - постановка и автоматизация звука Й • Корректировать произношение заднеязычных звуков - постановка и автоматизация звуков К, Г,
Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне 14 ч	• Дать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки» • Дифференцировать понятия «слово» и «предложение» • Познакомить с предлогами
Коррекционная работа на лексическом уровне 5 ч	• Учить составлять предложения • Расширять словарный запас
Итог работы 2 ч	• Выступление детей на логопедическом утреннике
3-4 неделя мая 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Составление речевых профилей по результатам коррекционной работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать на слух и в произношении звуки.
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.
- ✓ Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- ✓ Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.
- ✓ Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
- ✓ Составлять простые нераспространённые предложения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

Тематическое планирование фронтальных логопедических занятий

1 класс, 66 часов

«Коррекция нарушений звукопроизношения»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов
I	**Этап обследования**	
1 – 4	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	4
II	**Предварительный этап**	
5	Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Определение правого и левого направлений в пространстве	1
6	Уточнение временных представлений. Времена года	1
7	Дни недели. Последовательность дней недели	1
8	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Сегодня, вчера, завтра	1
III	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	
9	Автоматизация гласного звука и буквы А	1
10	Автоматизация гласного звука и буквы У	1
11	Автоматизация гласного звука и буквы О	1
12	Автоматизация гласного звука и буквы Ы	1
13	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы М	1
14	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы С	1
15	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Х	1
16	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ш	1
17	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Л	1
18	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Н	1
19	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Р	1
20	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация	1

	согласного звука и буквы К	
21	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы П	1
22	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т	1
23	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы И	1
24	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы З	1
25	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы В	1
26	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ж	1
27	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Б	1
28	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Г	1
29	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Д	1
30	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Й	1
31	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ц	1
32	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ч	1
33	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Щ	1
34	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ф	1
35	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Э	1
36	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Е	1
37	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ё	1
38	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Я	1
39	Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ю	1
40	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
41	Звуковой анализ слогов	1
IV	**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**	
42	Слово-предмет	1
43	Слова длинные и короткие	1
44	Слова-действия	1

45	Простые двусоставные предложения	1
46	Слова-признаки	1
47	Распространение простого двусоставного предложения определением	1
48	Дифференциация понятий предложение – слово	1
49	Единственное и множественное число предметов. Один – много	1
50	Различение имён существительных мужского и женского рода (Мой мяч. Моя кукла)	1
51	Работа с предлогами в, на	1
52	Работа с предлогами к, от	1
53	Работа с предлогами в – из, на – с (со)	1
54	Работа с предлогами около (у), из-за	1
55	Работа с предлогами над, под, по	1
V	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	
56 – 57	Составление предложений	2
58	Повторение изученного по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
59	Повторение изученного по теме «Предложение – слово»	1
60	Диктант	1
VI	**Итог работы**	
61	Подготовка к логопедическому утреннику	1
62	Логопедический утренник	1
63-66	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Проведение мониторинга.	4

2 КЛАСС

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Этапы	Задачи
1 – 3 неделя сентября 3 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций; • Выявить структуры и механизмы речевых нарушений; • Заполнить речевые карты
Развитие языкового анализа и синтеза 5 ч	• Развивать анализ структуры предложения
Развитие слогового анализа и синтеза 12 ч	• Знакомить с органами речи • Изучать звуки и буквы • Учить различать гласные и согласные звуки • Отработать звуки А, О, У, Ы, И, Э • Учить выделять первый звук в слове • Учить выделять гласные звуки из слогов, слов • Обучать слоговому анализу и синтезу слогов
Развитие фонематического анализа и синтеза 20 ч	• Знакомить с особенностями артикуляции согласных звуков • Учить выделению первого и последнего согласного звука из слова • Учить определять место согласного звука в слове • Учить анализу и синтезу слов различной структуры
Дифференциация твёрдых и мягких парных согласных 17 ч	• Учить дифференцированию звуков М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ • Учить обозначать мягкость согласных посредством гласных второго ряда • Учить обозначать мягкость согласных посредством Ь
Дифференциация гласных первого и второго ряда 7 ч	• Учить дифференцированию звуков первого и второго ряда А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И
Итог работы 2 ч	• Выступление детей на логопедическом утреннике
3- 4 неделя мая 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций; • Составление индивидуальных профилей речевого развития по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Различать гласные и согласные звуки
- ✓ Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова
- ✓ Подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наизусть скороговорки, потешки
- ✓ Наизусть короткие стихотворения с различными гласными и согласными

Тематическое планирование фронтальных логопедических занятий

2 класс, 68 часов

«Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов
I	**Этап обследования**	
1 – 4	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	4
II	**Развитие языкового анализа и синтеза**	
5	Определение границы предложения в тексте	1
6	Составление предложений с опорой на слова	1
7	Составление предложений с определённым количеством слов	1
8	Составление схемы предложения	1
9	Подбор предложений к схеме	1
III	**Обозначение мягкости согласных на письме**	
10	Органы речи. Звуки и буквы	1
11	Гласные и согласные звуки	1
12	Слог. Слогообразующая роль гласного	1
13 – 14	Слоговой анализ и синтез слов	2
15	Гласные I и II ряда	1
16	Образование гласных II ряда	1
17 - 18	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях и текстах	2
19 – 20	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях и текстах	2
21 – 22	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях и текстах	2
23 – 24	Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях и текстах	2
25 – 26	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	2
27 – 28	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	2
29	Разделительный «ь»	1
30	Обобщение по теме «Обозначение мягкости согласных на письме»	1

31	Диктант	1
V	**Дифференциация твёрдых и мягких согласных**	
32	Дифференциация М-МЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
33	Дифференциация Н-НЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
34	Дифференциация П-ПЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
35	Дифференциация Б-БЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
36	Дифференциация Ф-ФЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
37	Дифференциация В-ВЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
38	Дифференциация К-КЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
39	Дифференциация Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
40	Дифференциация Т-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
41	Дифференциация Д-ДЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
42	Дифференциация С-СЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
43	Дифференциация З-ЗЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
44	Дифференциация Х-ХЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
45	Дифференциация Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
46	Дифференциация Р-РЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1
47	Повторение по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»	1
48	Диктант	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза	
49	Особенности артикуляции согласных звуков	1
50	Выделение первого ударного гласного звука в слове	1
51	Выделение согласного в конце слова	1
52	Определение места звука в слове	1
53	Анализ и синтез прямого открытого и обратного слога Анализ и синтез закрытого слога	1
54	Анализ и синтез слогов со стечением	1

55	Односложные слова без стечения согласных	1
56	Двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов	1
57	Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов	1
58	Двусложные слова со стечением согласных	1
59	Трёхсложные слова	1
60	Четырёхсложные слова	1
61	Обобщение по теме «Анализ и синтез слов различной структуры»	1
62	Диктант	1
VII	**Итог работы**	
63	Подготовка к логопедическому утреннику	1
64	Логопедический утренник	1
65-68	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	4

3 КЛАСС

Формирование фонематического восприятии (дифференциация фонем)

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций • Выявить структуры и механизмы речевых нарушений • Заполнить речевые карты
Повторение изученного во 2 классе 4 ч	• Повторить: - анализ структуры предложения - слоговой анализ и синтез - фонематический анализ и синтез - дифференциацию твёрдых и мягких согласных
Дифференциация звонких и глухих парных согласных 29 ч	I. Предварительный этап: • Предварительная отработка каждого звука
	II. Этап слуховой и произносительной дифференциации парных по звонкости-глухости звуков: • Звук и буква Ф. Звук и буква В. Дифференциация В-Ф • Звук и буква П. звук и буква Б. Дифференциация П-Б • Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д • Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З • Звук и буква Ш. звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж • Оглушение звонких согласных
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство 25 ч	• Учить дифференцировать фонемы С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т
Итог работы 2 ч	• Участие в логопедическом утреннике
3 – 4 неделя мая 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций • Составить профили речевого развития по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать слова по слоговому и звуковому составу
- ✓ Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове
- ✓ Различать звонкие и глухие согласные
- ✓ Различать свистящие и шипящие звуки
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения их речи и текста

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками

Тематическое планирование фронтальных логопедических занятий

3 класс, 68 часов

«Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов
I	**Этап обследования**	
1 – 4	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт	4
II	**Повторение изученного во 2 классе**	
5	Развитие анализа структуры предложения	1
6	Развитие слогового анализа и синтеза	1
7	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
III	**Дифференциация звонких и глухих парных согласных**	
9	Согласные звуки	1
10	Звук и буква В в слогах, словах, предложениях	1
11	Звук и буква Ф в слогах, словах, предложениях	1
12 – 13	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
14	Звук и буква Б в слогах, словах, предложениях	1
15	Звук и буква П в слогах, словах, предложениях	1
16 – 17	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
18	Звук и буква Д в слогах, словах, предложениях	1
19	Звук и буква Т в слогах, словах, предложениях	1
20 – 21	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
22	Звук и буква З в слогах, словах, предложениях	1
23	Звук и буква С в слогах, словах, предложениях	1
24 – 25	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
26	Звук и буква Г в слогах, словах, предложениях	1
27	Звук и буква К в слогах, словах, предложениях	1

28 – 29	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
30	Звук и буква Ж в слогах, словах, предложениях	1
31	Звук и буква Ш в слогах, словах, предложениях	1
32 – 33	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
34	Оглушение звонких согласных	1
35	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»	1
36	Диктант	1
37	Работа над ошибками	1
IV	**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство**	
38 – 39	Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
40 – 41	Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
42 – 43	Дифференциация СЬ-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
44 – 45	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
46 – 47	Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
48 – 49	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
50 – 51	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
52 – 53	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
54 – 55	Дифференциация Ц-Т в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
56	Закрепление изученного по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	1
57 – 58	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	2
59 – 60	Повторение по теме «Дифференциация звонких и глухих парных согласных»	2
61	Диктант	1
62	Работа над ошибками	1
V	**Итог работы**	
63	Подготовка к логопедическому утреннику	1

64	Логопедический утренник	1
65 – 68	Обследование речевых функций	4

4 КЛАСС
Коррекция нарушений чтения и письма

Этапы	Задачи
1 – 2 неделя сентября 4 ч	• Обследовать состояние речи и неречевых психических функций • Выявить структуры и механизмы речевых нарушений заполнить речевые карты
Повторение изученного во 2 – 3 классах 7 ч	• Повторить: - анализ структуры предложения - слоговой анализ и синтез - фонематический анализ и синтез - дифференциации. Твёрдых и мягких согласных - дифференциацию звонких и глухих согласных - дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство - обозначение мягкости согласных на письме
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство 13 ч	I. Предварительный этап: • Предварительная отработка каждого звука
	II. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых фонем • Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р • Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х • Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х • Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У
Устранение оптической дисграфии и дислексии 14 ч	• Учить дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство: П-Т, Б-Д, О-А, И-У, Х-Ж, Ш-Щ, Ы-И, Н-П, Ч-Щ, Ч-Ц, Ф-Х
Устранение семантической дислексии 10 ч	• Учить осознанному чтению • Учить пересказу и рассказу • Обогащать словарный запас
Коррекционная работа на лексическом уровне 14 ч	• Учить правильной постановке ударения • Учить составлять схемы слого-ритмической структуры слов • Учить правописанию безударных гласных
Итог работы 2 ч	• Участие в логопедическом утреннике
3 – 4 неделя мая 4 ч	• Обследование речевых функций • Составление индивидуальных речевых профилей по результатам коррекционной работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство
- ✓ Различать буквы, имеющие кинетическое сходство
- ✓ Ставить ударение
- ✓ Строить слого-ритмическую схему слова
- ✓ Определять количество слогов в слове
- ✓ Переносить части слова при письме

Учащиеся должны знать:

- ✓ Алфавит
- ✓ Расположение букв в алфавитном порядке
- ✓ Наизусть стихотворении, скороговорки, потешки, чистоговорки с отработанными звуками

Тематическое планирование фронтальных логопедических занятий

4 класс, 68 часов

«Коррекция нарушений чтения и письма»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов
I	**Этап обследования**	
1 – 4	Обследование состояние речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт	4
II	**Повторение изученного во 2-3 классах**	
5	Развитие анализа структуры предложения	1
6	Развитие слогового анализа и синтеза	1
7	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
9	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
10	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
11	Обозначение мягкости согласных на письме	1
III	**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство**	
12	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	1
13	Звуки Р, РЬ. Буква Р	1
14 – 15	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
16	Звук и буква К	1
17	Звуки буква Х	1
18 – 19	Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
20	Звук и буква Г	1
21 – 22	Дифференциация Г-К-Х в слогах, словах, предложениях, связном тексте	2
23	Диктант	1
24	Работа над ошибками	1
IV	**Устранение оптической дисграфии и дислексии**	

	Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	
25	Дифференциация букв П-Т в слогах, словах и предложениях	1
26	Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах и предложениях	1
27	Дифференциация букв О-А в слогах, словах и предложениях	1
28	Дифференциация букв И-У в слогах, словах и предложениях	1
29	Дифференциация букв Х-Ж в слогах, словах и предложениях	1
30	Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах и предложениях	1
31	Дифференциация букв Ы-И в слогах, словах и предложениях	1
32	Дифференциация букв Н-П в слогах, словах и предложениях	1
33	Дифференциация букв Ч-Щ в слогах, словах и предложениях	1
34	Дифференциация букв Ч-Ц в слогах, словах и предложениях	1
35	Дифференциация букв Ф-Х в слогах, словах и предложениях	1
36	Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»	1
37	Диктант	1
38	Работа над ошибками	1
V	**Устранение семантической дислексии**	
39 – 40	Составление связного рассказа по сюжетным картинкам	2
41 – 42	Подробный пересказ текста с опорой на составленный план	2
43 – 44	Составление описательного рассказа с опорой на ключевые слова	2
45 – 46	Написание изложения	2
47 – 48	Пересказ: краткий, последовательный, пересказ-описание	2
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	

49	Ударение. Различение ударных и безударных гласных	1
50 – 51	Проверка правописания безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов	2
52	Состав слова. Родственные слова	1
53 – 54	Корень слова. Сложные слова	2
55	Приставка, суффикс, окончание	1
56	Антонимы. Слова – неприятели	1
57	Синонимы. Слова – приятели	1
58	Омонимы. Слова – близнецы	1
59	Повторение по теме «Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»	1
60	Повторение по теме «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»	1
61	Диктант	1
62	Работа над ошибками	1
VII	**Итог работы**	
63	Подготовка к логопедическому утреннику	1
64	Логопедический утренник	1
65 – 68	Обследование речевых функций	4