Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Неволинская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ М.О. Щербинина

«28» августа 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Неволинская ООШ»
_____ Т.А.Бадина

«28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Программу составила:
классный руководитель 3 класса
Ефимова Ольга Аркадьевна

2026-2027 учебный год

Разговор о правильном питании

34 часа в год - 1 час в неделю

Рабочая программа «Разговор о правильном питании» спортивно-оздоровительного направления составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова M.:Nestle 2021), в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» реализуется в рамках программы «Разговор о правильном питании» и является ее содержательным продолжением. Он предназначен для детей 9—11 лет, 3-4 класс, познакомившихся с первой частью программы «Разговор о правильном питании».

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Данный курс внеурочной деятельности позволяет педагогу квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Цель модуля «Две недели в лагере здоровья» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» предназначается для реализации следующих воспитательных и образовательных **задач:**

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья» как продолжение программы «Разговор о правильном питании» включает в себя 14 тем. Реализация программы определяется ее модульным характером, что предполагает:

- вариативность при выборе площадок для реализации;
- вариативность способов реализации.

Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребенка самостоятельную или в коллективе.

В качестве организации занятий используются **следующие формы:**

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам
- выполнение самостоятельных заданий;
- игры по правилам — конкурсы, викторины;
- мини-проекты;
- совместная работа с родителями.

Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непременное условие для успешной реализации задач программы.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе.

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивают возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы обучающиеся узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Ценностные ориентиры содержания программы

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Основные методы обучения:

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

Формы обучения:
- чтение и обсуждение;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты;
- совместная работа с родителями.

Конкретные формы занятий указаны в календарно-тематическом планировании.

Виды деятельности на занятиях по внеурочной деятельности по курсу «Правила правильного питания»: ***игровая, художественно-творческая, познавательная, досугово-развлекательная.***

Формы контроля:
- Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.
- Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ обучающихся (фотовыставка «Мы – за здоровое питание»), праздников, игр, викторин.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - зачетная (по итогам года).

Педагогические технологии: игровая, ИКТ, личностно-ориентированная, метод проектов и другие.

На изучение курса «Разговор о правильном питании» в 3-ем классе выделяется **34 часа, при 1-ом часе в неделю, 34 учебные недели.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствии росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;*
- *оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;*
- *проявлять интерес к основам культуры питания.*

Метапредметных результатов

Познавательные УУД

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.*
- *формированию осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);*
- *познакомиться с традициями русской кухни.*

Регулятивные УУД

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *планировать совместно с учителем и сверстниками свои действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;*
- *формированию умений ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству.*

Коммуникативные УУД

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *строить простейшие монологические высказывания; умению задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.*
- *сознательному отношению обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.*

Работа с информацией

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- получать из потока большой информации, нужную и важную информацию;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- рассматривать её с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

Совместная деятельность

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования ***:***

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты освоения программы

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания;
- знание о структуре ежедневного рациона питания;
- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Обучающиеся 3 класса получат возможность для формирования:

- *знаниям об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;*
- *навыкам, связанные с этикетом в области питания;*
- *самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности.*

Содержание курса

Основные задачи модуля :

- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;
- расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

Давайте, познакомимся!

Обобщение знаний об основах рационального питания, полученные ими при изучении первой части программы. Формирование представления о темах «Двух недель в лагере здоровья».

Из чего состоит наша пища.

Из чего состоит наша пища. Самые важные продукты и блюда. Что нужно есть в разное время года. Как составить правильный рацион. Как мы растем и развиваемся. Меню сказочных героев.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Роль физической активности в укреплении здоровья. Необходимый объем двигательной активности. Меню спортсмена. Зарядка – как обязательный элемент режима дня.

Закаляйся, если хочешь быть здоров!

Закаливание, как один из способов укрепления здоровья. Правила проведения закаливающих процедур. Связь поведения человека и его здоровья. Профилактика заболеваний.

Как правильно убирать мусор.

Как правильно убирать мусор. Раздельный сбор мусора. Как и где перерабатывается мусор. Как мы можем помочь. Олимпиада «Решение экологических задач».

Где и как готовят пищу.

Предметы кухонного оборудования, их назначение. Правила гигиены на кухне. Основные принципы устройства кухни. Хранение продуктов. Техника безопасности на кухне. Учреждения общественного питания. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. Эко кухня – готовим и заботимся о природе. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты.

Блюда из зерна.

Виды зерновых продуктов, их полезность. Необходимость включения зерновых продуктов в ежедневный рацион. Путь от зерна к батону. Профессии дающие нам хлеб. Традиционные народные блюда из зерна.

Молоко и молочные продукты.

Молоко и молочные продукты. Ассортимент молочных продуктов, их сходство и различие. Значение молока и молочных продуктов. Питательность продуктов из молока. Необходимость включения молочных продуктов в ежедневный рацион.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов

1.	Давайте познакомимся!	**2**
2.	Из чего состоит наша пища.	**6**
3.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	**3**
4.	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	**1**
5.	Как правильно убирать мусор.	**4**
6.	Где и как готовят пищу.	**8**
7.	Блюда из зерна.	**5**
8.	Молоко и молочные продукты.	**4***
	Итого	**33**
	***Примечание:** 01.05.2026 – праздничные дни и согласно календарному учебному графику вместо 34 часов по программе запланировано 33 часа. Тема «Молоко и молочные продукты» на изучение, которой программой отводится 5 часов, будет изучена за 4 часа за счет уплотнения дидактических единиц.	

Календарно – тематическое планирование

(По программе 34 часа в год, при 1 часе в неделю)

№	Дата	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
1.	05.09.25	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	Обобщать имеющиеся представления о правильном питании, полученные во 2 классе при прохождении первой части курса «Разговор о правильном питании», о роли правильного питания для здоровья человека.
2.	12.09.25	Что мы уже знаем о здоровом образе жизни.	
3.	19.09.25	Из чего состоит наша пища.	Формировать представления об основных питательных веществах и их роли для организма человека, продуктах и блюдах — источниках питательных веществ. Получать представление о сезонности питания — рационе питания в жаркое и холодное время года. Определять понятия: «белки», «жиры»,
4.	26.09.25	Самые важные продукты и блюда.	
5.	03.10.25	Что нужно есть в разное время года. Меню для жаркого и холодного времени года.	
6.	10.10.25	Как составить правильный рацион.	«углевода», «витамины», «минеральные вещества», «рацион». Уяснить важность разнообразного питания для здоровья человека.
7.	17.10.25	Как мы растем и развиваемся.	
8.	24.10.25	«Меню сказочных героев».	
9.	07.11.25	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Формировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, о высококалорийных продуктах питания. Определять понятия: «режим питания», «калорийность», «физическая нагрузка», «физическая активность». Объяснять роль правильного питания при занятии спортом.
10.	14.11.25	Почему важно заниматься спортом. Меню спортсмена.	
11.	21.11.25	На зарядку становись!	Сравнивать рацион пловца и шахматиста. Дать представление о необходимости и важности регулярного сбалансированного питания, соблюдение режима питания.
12.	28.11.25	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения.
13.	05.12.25	Как правильно убирать мусор. Раздельный сбор мусора.	Развивать основные гигиенические навыки, связанные с питанием. Усвоение знаний о том, что от того, как, сколько и когда мы едим зависит наша работоспособность и внешний вид, а так же экологическое состояние нашей планеты. Учиться правильно утилизировать мусор.
14.	12.12.25	Как и где перерабатывается мусор. Как мы можем помочь.	
15.	19.12.25	Олимпиада «Решение экологических задач».	
16.	26.12.25	Проект «Как превратить «мусор» в полезную вещь».	Уметь давать вторую жизнь использованным упаковкам, делать красивые и полезные вещи.
17.	16.01.23	Где и как готовят пищу.	Уметь определять понятия: «кухня», «техника безопасности», «кулинария»,

18	23.01.23	Экскурсия в столовую. Как устроена кухня.	«бытовая техника». Развивают интерес и желание участвовать в приготовлении пищи, помогать родителям на кухне. Получают представление об основных правилах гигиены и техники безопасности, которые необходимо соблюдать на кухне во время приготовления пищи. Формировать культуру поведения, общения за столом. Познакомить с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: поведение за столом, назначение столовый приборов, умение накрывать на стол, как правильно есть. Учить подготовке пищи с учетом санитарно-гигиенических и эстетических требований.
19.	30.01.23	Повар – профессия древняя.	
20.	06.02.23	Правила этикета и сервировки стола.	
21.	13.02.23	Продукты быстрого приготовления. Конкурс «Как приготовить полезный бутерброд».	
22.	20.02.26	Эко кухня – готовим и заботимся о природе.	Закреплять знания о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов, формирование представления о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи. Дать представление о том, какие продукты наиболее опасны для человека. Дать представление о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд.
23.	27.02.26	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты.	
24.	06.03.26	Вкусные традиции моей семьи.	
25.	13.03.26	Блюда из зерна.	Определять понятия: «злаки», «зерновые продукты и блюда», «хлебобулочные изделия». Сопоставлять злаки и получаемые из них продукты, рассказывают классу. Объяснять процесс выработки продуктов от зерна до батона на столе. Выделять механизмы (машины), используемые при производстве зерновых. Выделять продукты, необходимые для приготовления теста.
26.	20.03.26	Путь от зерна к батону. Профессии дающие нам хлеб.	
27.	27.03.26	Блюда из зерна.	Сравнивать питательные вещества в хлебе и пирожных и объясняют их пользу и вред. Расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента.
28.	10.04.26	«Это интересно», исторические факты.	
29.	17.04.26	Бабушкины рецепты. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	
30.	24.04.26	Виртуальная экскурсия. «В гости к Буренке». Молоко.	Формировать представление о роли молочных продуктов для здоровья человека. Получать представление о составе питательных выществ в молочных продуках: молоке, сыре, сметане и твороге. Развивать представление о молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона. Развивать интерес и желание участвовать в приготовлении пищи, помогать родителям на кухне.
31.	08.05.26	Разнообразие молочных продуктов.	
32.	15.05.26	Значение молока и молочных продуктов.	
33	22.05.26	Подведение итогов. Изготовление книжки-самоделки «Здоровье – это здорово!»	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

Книгопечатная продукция

- Разговор о правильном питании:»Две недели в лагере здоровья» Рабочая тетрадь/ М. М. Безруких, А.Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва, Nestle, 2021;
- Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛСА Медиа Групп, 2021.
- Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2011.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2013.
- Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1- 4 класс. - М.: «ВАКО», 2010.

Для учеников:

- Разговор о правильном питании:» Две недели в лагере здоровья» Рабочая тетрадь/ М. М. Безруких, А.Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва, Nestle, 2021;

Натуральные объекты

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): натуральные овощи и фрукты, муляжи, солнце, вода, аптечка, зубные щетки, микропрепараты, столовые приборы, бытовые при боры для кухни, крупы и другие продукты питания;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

Печатные пособия

- изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников соответствующие программе.