Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Неволинская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ М.О.Щербинина

«28» августа 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Неволинская ООШ»
_____ Т.А.Бадина

«28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

Программу составил:
классный руководитель 2 класса
Липина Лариса Михайловна

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Россия- моя история» представляет собой инструмент познания своей малой родины, это встречи с замечательными людьми, мир семьи, красота природы через обществоведческие и природоведческие экскурсии, заочное путешествие по родному краю.

Программа предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности, по краеведению для учащихся первой ступени, опирается на местный краеведческий и исторический материал, носит личностно-ориентированный характер и направлена на личностное развитие ребёнка и формирование жизненной «Я»-позиции.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Крайне важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это не только философская, социальная, экономическая, но и педагогическая проблема. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, современные проблемы, связанные с близким окружением обучающихся, жизнью города Перми и Пермского края. Освоение материала программы строится по принципу разнообразия различных видов деятельности: диалог, игра, викторина, наблюдение, проект, виртуальная экскурсия и так далее.

Практическая значимость программы состоит в следующем:

1. Программа помогает педагогу увидеть структуру курса краеведения, его теоретическое содержание.
2. Рекомендации, данные в программе, помогут педагогу выбрать формы и методы работы с детьми, оснастить краеведческие занятия нужным оборудованием.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, программа внеурочной деятельности ориентирована на становление патриотических и нравственных характеристик ученика: любовь к своей родине, любовь к своему краю, уважение и принятие ценностей семьи и общества, народа; активное познание мира; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, слышать и уважать мнение другого собеседника.

Программа «Россия- моя история» позволяет **реализовать внеурочную деятельность по следующим направлениям:** «Духовно-нравственное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 1 года, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Маленький Пермяк. Книга для чтения. 1 класс / Авт. Н.А. Князева. - М: Планета, 2018.
2. Маленький Пермяк. Книга для чтения. 2 класс / Авт. Н.А. Князева. - М: Планета, 2018.
3. Маленький Пермяк. Книга для чтения. 3 класс / Авт. Н.А. Князева. - М: Планета, 2018.
4. Маленький Пермяк. Программа внеурочной деятельности. 1-3 классы. Методическое пособие для учителя / Авт. Н.А. Князева, М.В. Правильская. - М: Планета, 2018.

Программа краеведческих занятий «Россия- моя Родина» строится на следующих принципах обучения:

Концентрический принцип. 1 класс: самый близкий по пониманию и мироощущению концентр - «Я и моя семья». Во втором классе идет расширение до уровня города. 3-4 класс -концентр края.

Тематико-понятийный принцип. Он означает, что все обилие краеведческих фактов и явлений, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них - на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия.

Календарный принцип. Учет времени года и отмечаемых событий. Например, в теплые месяцы изучается природа малой родины. В это время занятия в помещении можно сочетать с экскурсиями. В марте через все три года идут темы, связанные с литературой. Это соотносится с тем, что уже более 70 лет в нашей стране существует традиция проведения Недели детской книги в мартовские каникулы. Май посвящен военной тематике. Это связано с великим праздником нашего народа - Днем Победы над фашизмом.

Методы краеведческой работы должны быть разнообразными. Их разнообразие, правильный выбор с учетом пожеланий и возможностей детей делает краеведческую работу более эффективной.

Для реализации данной программы используются следующие методы:

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути решения этих проблем.

Интерактивный метод используется для развития умения взаимодействовать друг с другом и учителем в формате диалога, где доминирующую роль играют ученики.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Средства краеведения необычайно богаты, т.к. включают в себя все виды знаний и деятельности человека: это документы семей, альбомы, газеты, журналы, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают воспитанника. Но самое главное здесь - это, разумеется, семья, род, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;
-осознание своей гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как представителя народа, гражданина России;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные:

- сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- ставить и формулировать проблемы;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные:

- умение и готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего краеведческого образования;
- находить на карте родной край;
- готовить в группе и индивидуально презентацию по результатам экскурсий и виртуальных экскурсий в музеи, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры;
- объяснять изученные в программе курса понятия, показывать на карте изученные исторические и природные объекты родного края;
- выступать с сообщениями по изученным темам об особенностях родного края.

Диагностика и учёт результатов освоения программы

Результаты краеведческой деятельности можно проследить в двух параметрах - изменении сознания и поведения наших воспитанников. Одним из важнейших проявлений сознания будет краеведческая информированность младших школьников, а в качестве одной из заметных сторон практической деятельности можно рассматривать повысившуюся активность в краеведческой работе.

Критерий краеведческой информированности

Этот критерий сложен по своей структуре, так как показателями эффективности краеведческой работы являются многочисленные проявления ее результатов, которые невозможно рассматривать объективно. Поэтому в основу данного критерия мы выбрали показатель объема и глубины краеведческих знаний. Сумма этих знаний составляет активный и пассивный краеведческий словарь воспитанников.

Следующим показателем, который необходимо использовать для выявления краеведческой информированности, является краеведческий кругозор детей. Он измеряется составом знаний, относящихся к различным областям краеведения. По составу краеведческих знаний можно судить об их широте. Полный состав краеведческих знаний для младших школьников можно представить в таком виде:

- растительность края,
- животный мир края,
- воды края,
- история родных мест,
- пермские писатели,
- пермские художники,

- пермские театры,
- пермские музеи,
- замечательные люди Прикамья.

Глубина и широта знаний по вышеперечисленным темам свидетельствуют об определенном уровне развития краеведческого кругозора учащихся.

Говоря о краеведческой информированности учеников, нельзя не сказать о таких ее показателях, как положительное отношение детей к краеведческим знаниям, потребность в их приобретении, способность самостоятельно получать их из различных источников.

Отношения к краеведческим знаниям прослеживаются по высказываниям детей, проявлениям их чувств, которые они выражают в ходе обсуждения краеведческих тем.

Отношения младших школьников очень неустойчивы. Устойчивость этого признака появляется лишь после длительной, не менее года, работы. В ходе нашего эксперимента мы зафиксировали у разных детей избирательность той или иной темы. Одни учащиеся хотят больше знать о природе края, другие - об истории, третьи - о замечательных людях.

Потребности детей в краеведческих знаниях проявляются в их действиях: воспитанники с желанием ведут поиск краеведческой информации, расширяют свой кругозор, читая дополнительную литературу, наблюдая действительность, ведя разговоры со взрослыми людьми и сверстниками.

Регулятором краеведческой деятельности выступают способности учащихся самостоятельно пополнять свои краеведческие знания из различных источников, а в ряде случаев - в общении с популярными взрослыми, умении давать оценку несложным событиям в крае, умении поддерживать разговор на краеведческие темы и т.д.

Критерий активности в краеведческой работе

Этот критерий можно наблюдать на основе таких показателей, как отношение учащихся к краеведческой работе, потребность в ней, способность активно и самостоятельно справляться с поручениями краеведческого характера.

Отношение детей к краеведческой работе в классе, как урочной, так и внеклассной, прослеживается в их суждениях, которые они высказывают в процессе деятельности, переживаниях, связанных с этой деятельностью. Проявлением активности в краеведческой деятельности выступает потребность детей в выполнении разного рода заданий по краеведению, которая находит свое выражение в желании детей принимать участие в краеведческой работе (писать рефераты, выступать с докладами, выпускать газеты, готовить краеведческую наглядность к урокам, участвовать в олимпиадах и др.). Необходимым жизненно важным качеством младших школьников являются способности к краеведческой деятельности, в частности умения и навыки самостоятельно справляться с заданиями краеведческого характера.

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников, проведение проверочных и комплексных работ, написание отзывов.

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать по аналогичным темам на уроках «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, диалог, полилог, выполнение заданий творческого и исследовательского характера, предложенных в каждой теме. Итоговый контроль -комплексный тест, написание отзыва.

Примерные темы проектно-исследовательских работ

1. Моя родословная.
2. Труженики тыла в моей семье.
3. Участники Великой Отечественной войны в моей семье.
4. Памятники архитектуры Перми.
5. Уникальные природные явления Пермского края.

6. Малые речки г. Перми.
7. Птицы города Перми.
8. История Камского речного пароходства (в 2017 году отмечалось 200 лет со дня строительства первого парохода на Каме).
9. Редкие растения Пермского края.
10. Народные куклы Пермского края.

Тематическое планирование

1. Моя школа – мой дом
2. Из истории школы. Традиции школы
3. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.
4. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил?
5. Где мы живем. Моё родное село. Символы нашего села и города Кунгура.
6. Село Неволино. Почему оно так называется?
7. Наша речка- Ирень.
8. Культурно – просветительные учреждения нашего села и города
9. Профессии. Где работают родители?
10. Конкурс рисунков «Моё село родное»
11. Географическое положение Пермского края. Наш край на карте России
12. История возникновения Пермского края
13. Символика Пермского края
14. Коренные жители нашего края
15. Богатства нашей земли.
16. Традиционные ремесла моего края
17. Растительность нашего края. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека.
18. Животный мир Пермского края. Разнообразие животного мира
19. Животный мир Пермского края. Охрана и значение животного мира
20. Водоемы нашего края: Сылва, Шаква, Кама. Загадочное Чёрное озеро.
21. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов
22. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. Нефть – черное золото Прикамья

23. Труд людей нашего края.
24. Сельское хозяйство в Пермского края. Что растет на полях нашего края.
25. Свято- Николаевский храм с. Неволино
26.История Неволинского могильника.
27. Викторина «Почемучек»
28.Экскурсия в школьный музей
29. Люди, прославившие наше село. Герои – земляки Великой Отечественной войны
30. Наши герои СВО.
31. Экскурсии на предприятия города Кунгура. Экскурсия в краеведческий музей
32. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.
33. Поэты, писатели Прикамья.
34. Ф.Н.Липатов- наш местный поэт.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аверина Н. Веселый городок Егошиха. Пермь, 2007. Аверина Н. Пермь в эпоху Модераха. Пермь, 2006. Аверина Н. Ворота в Сибирь. Пермь, 2006.

Аверина Н. Настоящий город. Часть 1. Пермь, 2013. Аверина Н. Настоящий город. Часть 2. Пермь, 2014. Аверина Н. Пермские книжники. Пермь, 2016.

Баяндина Н.П. Пермь купеческая. Пермь, 1997. Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь, 1994.

Витвицкий К.З. Артисты пермской оперы. Пермь, 1987. Гладышев В.Ф. Перми старинное зерцало. Пермь, 2001. Ефремов И.В. Подвижник народной культуры А.Д. Городцов. Пермь, 1983.

Ивинских Г.П. Пермский театральный период. Из истории театрального искусства Пермского края. Пермь, 2014. Казаринова Н.В. Художники Перми. Пермь, 1987. Калашникова Е.М. Страницы истории художественной культуры Прикамья. Пермь, 2006.

Корчагин П.А. Губернская столица Пермь. Пермь, 2006. Краеведы и краеведческие организации Перми и Пермского края. Библиографический справочник. Том 1 /Сост. Т.И. Быстрых, А.В. Шилов. Пермь, 2000.

Краеведы и краеведческие организации Перми и Пермского края. Библиографический справочник. Том 1 /Сост. Т.И. Быстрых, А.В. Шилов. Пермь, 2006.

Кривощекова-Гантман А.С. Откуда эти названия. Пермь, 1973.

Летопись Прикамья. 1324 - 1917 /Сост. Т.Н. Быстрых. Пермь, 1997.

Мы - земляки. Журнал о Пермском крае и его жителях. 2009-2015 гг.

Никитин А.Г. Директор народных училищ А.П. Раменский. Пермь, 1965.

Никитин Е.И. Изобретатель радио А.С. Попов. Пермь, 1995.
Обухов Л.А. и др. История Урала XIX - XX веков. Учебное пособие для основной школы. Екатеринбург, 2005.

Память сердца: Боевой путь наших земляков - участников Первой и Второй мировых войн /Сост. Н.В. Красноперова. Пермь, 2015.

Пермь от основания до наших дней. В 2-х томах. 1723 -2013 /Под ред. М.Г. Нечаева. Пермь, 2013.

Пермь: история города как пространство диалога. Материалы исторического форума. Пермь, 2015.

Полякова Е.Н. От араины до яра. Пермь Порозов В.А. Пермь музыкальная. Пермь, 2004. Православная Пермь. Газета 1995 - 2016 гг.

Рабинович Р.И. Опальный миллионер (Н.В. Мешков). Пермь, 1990.

Региональное содержание образования. Пособие для учителей / Сост. Е.Н. Белобородова, Л.А. Бруцкая. Пермь, 1995.

Семянников В. Микрорайоны города Перми. Пермь, 2008. Спешилова Е.А. Алексей Несторович Зеленин. Художник. Иконописец. Педагог. Пермь, 2006.

Спешилова Е.А. Старая Пермь. 1723- 1917. Пермь, 1999. Страницы истории земли Пермской. Пермь, 1997. Субботин Е. и др. Мемориальные доски Перми. Пермь, 2008.

Терехин А.С. Пермь. Очерк архитектуры. Пермь, 1980. Черных А.В. Народы Пермского края. История и этнография. Пермь, 2007.

Шепель А.И., Матвеева Г.К. Птицы города Перми. Пермь, 2014.

Шумилов Е. Тимошка Пермитин из деревни Пермяки. Пермь, 1991.

Авторские источники

Князева Н.А. Краеведческие занятия в начальной школе. Пермь, 1994.

Князева Н.А. Изучение с младшими школьниками темы «Замечательные люди Прикамья». Пермь, 1996.

Князева Н.А. Замечательные люди Прикамья. Пермь, 1996

Князева Н.А., Краснова С.Л. Подвижные краеведческие игры. Пермь, 1996.

Князева Н.А. Краеведение в начальной школе. Пермь, 1999.

Князева Н.А. Динамика патриотической воспитанности младших школьников средствами краеведения /Вестник ПГПУ. Пермь, № 5. 2003. С. 15 - 17.

Князева Н.А., Князева Е.А. Искусство Прикамья. В 2-х ч. Пермь, 2007.

Князева Н.А. Краеведческие занятия в группе продленного дня начальной школы. Пермь, 2009.

Князева Н.А. Экскурсионные занятия в группе продленного дня. Пермь, 2009.

Реализация краеведческого принципа в обучении и воспитании младших школьников. Сборник методических материалов /Под ред. Н.А. Князевой. 1-8 выпуски. Пермь, 2000-2010.

Князева Н.А. Маленький пермяк. Учебное пособие по краеведению. 1, 2, 3 классы. Пермь, 2017.

Интернет-ресурсы

Википедия.
Пермская область. Электронная энциклопедия.