

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Неволинская ООШ»

Т.А.Бадина
2025г.



**Положение
об организации работы учителя-дефектолога в
МАОУ «Неволинская ООШ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 №712);

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 №64100)

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

–Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

–Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

2.1.Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

2.2.Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

3.1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;

3.2.Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;

3.3.Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума ОУ;

3.4.Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;

3.5.Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

3.6.Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

4. Направления деятельности учителя -дефектолога:

4.1.Диагностическое направление:

-индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);

-динамическое наблюдение за развитием обучающегося;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

4.2.Коррекционное направление:

-системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3.Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;

-разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5.Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе заключений ПМПК с 1.09

Входное диагностическое обследование проводится при зачислении на занятия.

Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 25.05. ежегодно.

Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут.

Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием.

По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка учителя - дефектолога в МАОУ «Неволинская ООШ» составляет 5 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе (из расчета 1 ставка-20 ч., 0,25 ставки-5ч.), которые направлены на:

3 часа: проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);

посещение уроков, изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

1 час: консультативная работа с педагогами и родителями, участие в работе методических объединений, педсоветов;

1 час: участие и подготовка ПП консилиумов, оформление документации.

5.5. Занятия с учителем – дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у учителя – дефектолога.

5.8. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.

6. Руководство деятельностью учителя–дефектолога:

6.1.Общее руководство работой учителя - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

6.2.Руководитель учреждения

- Назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы.

6.3.Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4.Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебной работе.

7. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

- 7.1.Положение об организации работы учителя-дефектолога в МАОУ «Неволинская ООШ»;
- 7.2.Должностную инструкцию учителя-дефектолога МАОУ «Неволинская ООШ»;
- 7.3.План работы на учебный год учителя-дефектолога;
- 7.4.Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.5.Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7.6. Списочный состав групп, списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 7.7.Карта динамического развития обучающегося;
- 7.8.Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.9.Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.10.Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы.