

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Неволинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического Совета
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ «Неволинская ООШ»
Бадина Т.А.
Приказ № 88 от «29» 08 2025г.



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2025/2026 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Злобина В.П.

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	4
Прогнозируемые результаты	9
Годовой план работы педагога-психолога	10
Список литературы	19

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);

• Особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);

- Образовательной программой МАОУ «Неволинская ООШ»;
- Уставом МАОУ «Неволинская ООШ».

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты третьего поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. **Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. **Регулятивные действия УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).

2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводятся повторные индивидуальные и групповые психолого-педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х классов.

По выявлению детей категории "одаренные" в интеллектуальной сфере проводятся специализированные диагностические скрининги в течение всего периода обучения в школе. С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9-х классов, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно диагностику детско-родительских отношений и возникающим вопросам в процессе обучения и воспитания. Осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-7 класс):* занятия направлены на развитие познавательной,

эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (8-9 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Коррекционно-развивающая работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно коррекцию детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Консультирование и просвещение реализуются по трем направлениям:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляются по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями городской ПМПК;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану;

- индивидуальные и групповые консультации с опекаемыми детьми, включает преимущественно тематику детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического

просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов.

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление включает в себя:

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования

План работы на 2025-2026 учебный год

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.

3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

№ п/п	Направление работы	Название	класс	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика адаптации обучающихся первого класса: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Методика «Домики»	1 кл.	Сентябрь-октябрь
2		Диагностика адаптации обучающихся пятого класса. 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	5 кл.	Октябрь-ноябрь
3		Диагностика выявления психологического благополучия у обучающихся шестого класса 1. Анкета «Выявление типа темперамента» (Айзенк)	6 кл.	Октябрь - январь
4		Диагностика сформированности УУД у обучающихся второго и третьего класса: 1. Мотивация по Лускановой. 2. Тест личностной тревожности.	2-3 кл.	февраль
5		Диагностика сформированности УУД у обучающихся : 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	4 кл.	Март-май
6		1. Диагностика психологического благополучия 6 - 9 классов	6 - 9кл.	октябрь

7		Определение психологической готовности к экзаменам, Профессиональное самоопределение: Диагностика психологического благополучия 2. Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина)	9 кл.	Октябрь - апрель
8.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	1 - 9-кл.	В течение года
10		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности	5-9кл.	В течение года, по запросу
11		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения)	9-кл.	Февраль-май
12		Развиваюи занятия для учащихся 5-х классов психологи и» Мир	5-кл.	В течение года
13		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми сОВЗ	1-4 кл.	В течение года
15	Консультативная работа	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.		В течение года
16		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитаниядетей	Родител и обучающ ихся	В течение года, по запросу,

17		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу
18		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учёте.	Обучающиеся,	В течение года
19	Просветительская работа	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители обучающихся	В течение года
20		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	5-9 Кл.	В течение года
21	Организационно-методическая работа	Составление плана работы на учебный год		Август
22		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		ежедневно
23		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.		ежедневно
24		Подготовка выступлений к родительским собраниям		В течение года
25		Изучение специальной литературы опыта педагогов-психологов.		В течение года
26		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, педагогических советов.		В течение года

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика готовности к школе (М.М. и Н.Я. Семаго)	1 кл.	сентябрь
2.	Диагностика развития интеллекта (Равен)	2-3 кл.	Январь-февраль
3.	Диагностика умственного развития (методика Эрудит)	8-9 кл.	март
4.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене или ГИТ)	4 кл.	апрель

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско –родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Неблагополучные семьи	по запросу, по необходимости
Аналитическая работа			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей.	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Неблагополучные семьи	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	В течение года
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	В течение года

Работа с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети «группы риска»	по мере необходимости
Аналитическая работа			
1.	Заклучение по результатам диагностики		

Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	5-9 кл.	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 – 9 Кл.	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	7-9 кл.	По мере получения материалов
4.	Диагностика акцентуации характера (Шмишек)	6 –9 Кл.	3 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 кл.	2 четверть
2.	Классный час «Я выбираю жизнь»	8-9 кл.	1 четверть
3.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 кл.	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках»	6- 9 кл.	4 четверть
5.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 кл.	3 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

Работа с детьми с ОВЗ

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
4.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			

1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ	В течение года
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.